**Оценка уровня личностного роста ученика**

**Цель**:  получение целостного представления о  различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе  развития личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание показателей | Баллы |
| 1. | **Мотивация учебно-познавательной  деятельности:**   * **учится охотно,** стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; * **учится с интересом,**участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; * **учится под контролем**педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; * **не проявляет** особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; * **равнодушен** к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. | 5            4          3        2        1 |
| 2. | **Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):**   * **высокая,** самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; * **хорошая,**охотно определяет содержание, смысл анализируемого с  незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен  найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; * **средняя,**задания,  требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; * **низкая,** задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя,  не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; * **очень низкая,**при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. | 5            4          3          2          1 |
| 3. | **Степень обучаемости:**   * **высокая,**усваивает учебный материал на  уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; * **хорошая,** учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; * **средняя,** для усвоения учебного материала необходимо дополнительная  домашняя проработка,  использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; * **низкая,**  учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания  практически отсутствует; * **очень низкая,** учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. | 5          4        3          2        1 |
| 4. | **Навыки учебного труда:**   * **высокие,**умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; * **хорошие,** может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; * **средние,** с трудом  планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; * **низкие,**не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; * **очень низкие,** не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. | 5      4        3      2      1 |
| 5. | **Результативность индивидуальных занятий:**   * **высокая,** наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; * **хорошая,**интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; * **удовлетворительная,** интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника  или учителя; * **низкая,**интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; * **очень низкая,** интерес к  знаниям отсутствует. | 5      4      3      2      1 |
| 6. | **Уровень утомляемости:**   * **очень низкий,** хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; * **низкий,** развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; * **значительный,**способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается;      * **достаточно высокий,** способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания  постоянно нарушается; * **высокий,**способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. | 5        4      3        2      1 |
| 7. | **Целеустремленность:**   * **умеет**ставить перед собой цель и  добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет  стать, стремится к знаниям в сфере  выбранного жизненного становления; * **может** поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем  и каким хочет стать, но упорства в  обогащении знаниями не проявляет; * **не считает** нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; * **не способен** ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; * **отсутствует** полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. | 5        4          3          2        1 |
| 8. | **Дисциплина и  организованность:**   * **высокая,** самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; * **хорошая,** готов оказать содействие в  соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; * **удовлетворительная,** проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; * **низкая,** пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их  значение; * **полностью отсутствует,** не считает эти качества необходимыми. | 5          4        3      2      1 |
| 9. | **Коммуникабельность, степень влияния в  коллективе:**   * **явный лидер,** легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать  благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; * **лидер,** умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; * **неровен в отношениях,** с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; * **конфликтен,** часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически  не пользуется; * **часто осложняет**отношения в коллективе,  безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; | 5          4          3          2          1 |
| 10. | **Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:**   * **постоянно** соблюдает и активизирует товарищей на их освоение,  высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; * соблюдает **выборочно,**готов к самообслуживанию по требованию наставника; * соблюдает **неохотно,** навыки самообслуживания  развиты слабо, к их развитию не стремится; * соблюдает только**под присмотром наставника,**навыки самообслуживания развиты крайне слабо; * **не соблюдает,** не хочет заниматься самообслуживанием. | 5        4      3      2      1 |
| 11. | **Внешний вид и аккуратность:**   * **соответствует** требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; * **соответствует**требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь **по просьбе наставника;** * **не всегда соответствует**требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; * **крайне редко**соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; * **не соответствует**требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других; | 5      4      3        2      1 |
| 12. | **Интересы и увлечения:**   * **любит читать,**проявляет  постоянный и живой интерес  к музыке,  живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; * **много читает,** интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; * **читает,**посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; * интереса к чтению**не проявляет,**культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию; * **не хочет** читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению. | 5            4      3      2          1 |
| 13. | **Уровень этической культуры:**   * **высокий,**  не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения,  разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников,  обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; * **хороший,** соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; * **средний,** соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики,  допускает неуважительное отношение к окружающим; * **низкий,**использует  нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим,  редко задумывается над необходимостью работы над собой; * **очень  низкий,** неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения. | 5            4        3          2        1 |
| 14. | **Работа над вредными привычками:**   * **активно работает**над искоренением вредных привычек, постоянно  проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов,  внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; * активен в искоренении вредных привычек, но в работу**включается по инициативе других;** * особой **активности не проявляет,** в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; * **пассивен** в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; * **уклоняется** от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. | 5          4      3        2      1 |
| 15. | **Отношение к физической культуре и спорту:**   * **активно**участвует  в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет  водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; * **занимается**в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; * **активность**в занятиях физкультурой **ситуативна,**не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости  ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; * **пассивен**в занятиях физкультурой и спортом, редко  делает утреннюю гимнастику, старается не посещать  бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; * **безразличен**к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений  очень  низкий. | 5              4          3            2          1 |
| 16. | **Общественная активность:**   * **постоянно** выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего  числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; * **ответственно**относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять  организаторские способности без особой надобности; * **активность**в делах коллектива **ситуативна,** организаторские способности развиты слабо, не стремится довести  дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях; * **пассивен.** Характерная позиция - «слушатель»,«наблюдатель», «зритель». * **безразличен**ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает  выполнению поставленных задач. | 5            4        3        2      1 |
| 17. | **Исполнение должностных обязанностей:**   * **работает активно,**инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; * **работает хорошо,** но особой активности не проявляет; * **не проявляет интереса** к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых; * **активность ситуативна,** порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны  взрослых; * **не выполняет**своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен. | 5      4    3        2      1 |

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Показатели |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
|  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя                                учащихся | Количество             баллов | Средний уровень  личностного роста |
|  | 68 | 4 |
|  | 85 | 5 |
|  | 83 | 4,9 |
|  | 85 | 5 |
|  | 85 | 5 |
|  | 76 | 4,5 |
|  | 78 | 4,6 |
|  | 79 | 4,6 |
|  | 63 | 3,7 |
|  | 68 | 4 |
|  | 68 | 4 |
|  | 85 | 5 |
|  | 85 | 5 |
|  | 82 | 4,8 |
|  | 82 | 4,8 |
|  | 71 | 4,2 |
|  | 68 | 4 |
|  | 68 | 4 |
|  | 65 | 3,8 |
|  | 85 | 5 |
|  | 85 | 5 |
|  | 85 | 5 |
|  | 71 | 4,2 |
|  | 82 | 4,8 |
|  | 82 | 4,8 |
|  | 76 | 4,5 |
|  | 80 | 4,7 |
|  | 69 | 4,1 |
| Итого | 2159 | 4,6 |

**Вывод:**

Средний уровень личностного роста учащихся в целом – 4,6.

77,1 %  обучающихся с высоким уровнем воспитанности.