**Оценка уровня личностного роста ученика**

**Цель**:  получение целостного представления о  различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе  развития личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание показателей |  Баллы |
| 1. | **Мотивация учебно-познавательной  деятельности:*** **учится охотно,** стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам;
* **учится с интересом,**участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам;
* **учится под контролем**педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы;
* **не проявляет** особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо;
* **равнодушен** к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны.
 |     5      4     3    2    1 |
| 2. | **Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):*** **высокая,** самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи;
* **хорошая,**охотно определяет содержание, смысл анализируемого с  незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен  найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых;
* **средняя,**задания,  требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых;
* **низкая,** задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя,  не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом;
* **очень низкая,**при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.

 |    5      4     3     2     1 |
| 3. | **Степень обучаемости:*** **высокая,**усваивает учебный материал на  уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания;
* **хорошая,** учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание;
* **средняя,** для усвоения учебного материала необходимо дополнительная  домашняя проработка,  использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно;
* **низкая,**  учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания  практически отсутствует;
* **очень низкая,** учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.
 |    5     4    3     2    1   |
| 4. | **Навыки учебного труда:*** **высокие,**умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий;
* **хорошие,** может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший;
* **средние,** с трудом  планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный;
* **низкие,**не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий;
* **очень низкие,** не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.
 |    5   4    3   2   1    |
| 5. | **Результативность индивидуальных занятий:*** **высокая,** наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива;
* **хорошая,**интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда;
* **удовлетворительная,** интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника  или учителя;
* **низкая,**интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется;
* **очень низкая,** интерес к  знаниям отсутствует.
 |    5   4   3   2   1  |
| 6. | **Уровень утомляемости:*** **очень низкий,** хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания;
* **низкий,** развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда;
* **значительный,**способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается;

 * **достаточно высокий,** способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания  постоянно нарушается;
* **высокий,**способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается.
 |    5    4   3    2   1   |
| 7. | **Целеустремленность:*** **умеет**ставить перед собой цель и  добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет  стать, стремится к знаниям в сфере  выбранного жизненного становления;
* **может** поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем  и каким хочет стать, но упорства в  обогащении знаниями не проявляет;
* **не считает** нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость;
* **не способен** ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении;
* **отсутствует** полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.
 |    5    4     3     2    1 |
| 8. | **Дисциплина и  организованность:*** **высокая,** самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств;
* **хорошая,** готов оказать содействие в  соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника;
* **удовлетворительная,** проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение;
* **низкая,** пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их  значение;
* **полностью отсутствует,** не считает эти качества необходимыми.
 |    5     4    3   2   1  |
| 9. | **Коммуникабельность, степень влияния в  коллективе:*** **явный лидер,** легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать  благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых;
* **лидер,** умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников;
* **неровен в отношениях,** с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников;
* **конфликтен,** часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически  не пользуется;
* **часто осложняет**отношения в коллективе,  безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется;

 |    5     4     3     2     1 |
| 10. | **Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:*** **постоянно** соблюдает и активизирует товарищей на их освоение,  высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников;
* соблюдает **выборочно,**готов к самообслуживанию по требованию наставника;
* соблюдает **неохотно,** навыки самообслуживания  развиты слабо, к их развитию не стремится;
* соблюдает только**под присмотром наставника,**навыки самообслуживания развиты крайне слабо;
* **не соблюдает,** не хочет заниматься самообслуживанием.
 |     5    4   3   2   1  |
| 11. | **Внешний вид и аккуратность:*** **соответствует** требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение;
* **соответствует**требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь **по просьбе наставника;**
* **не всегда соответствует**требованиям, не хочет развивать в себе эти качества;
* **крайне редко**соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества;
* **не соответствует**требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других;

  |    5   4   3    2   1  |
| 12. | **Интересы и увлечения:*** **любит читать,**проявляет  постоянный и живой интерес  к музыке,  живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению;
* **много читает,** интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя;
* **читает,**посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия;
* интереса к чтению**не проявляет,**культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию;
* **не хочет** читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению.
 |    5      4   3   2     1    |
| 13. | **Уровень этической культуры:*** **высокий,**  не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения,  разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников,  обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике;
* **хороший,** соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен;
* **средний,** соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики,  допускает неуважительное отношение к окружающим;
* **низкий,**использует  нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим,  редко задумывается над необходимостью работы над собой;
* **очень  низкий,** неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения.
 |    5      4    3     2    1  |
| 14. | **Работа над вредными привычками:*** **активно работает**над искоренением вредных привычек, постоянно  проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов,  внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам;
* активен в искоренении вредных привычек, но в работу**включается по инициативе других;**
* особой **активности не проявляет,** в работу включается по мере необходимости и под контролем старших;
* **пассивен** в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов;
* **уклоняется** от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.
 |    5     4   3    2   1  |
| 15. | **Отношение к физической культуре и спорту:*** **активно**участвует  в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет  водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения;
* **занимается**в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны;
* **активность**в занятиях физкультурой **ситуативна,**не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости  ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры;
* **пассивен**в занятиях физкультурой и спортом, редко  делает утреннюю гимнастику, старается не посещать  бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий;
* **безразличен**к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений  очень  низкий.

 |    5       4     3      2     1 |
| 16. | **Общественная активность:*** **постоянно** выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего  числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия;
* **ответственно**относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять  организаторские способности без особой надобности;
* **активность**в делах коллектива **ситуативна,** организаторские способности развиты слабо, не стремится довести  дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;
* **пассивен.** Характерная позиция - «слушатель»,«наблюдатель», «зритель».
* **безразличен**ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает  выполнению поставленных задач.
 |    5      4    3    2   1  |
| 17. | **Исполнение должностных обязанностей:*** **работает активно,**инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных;
* **работает хорошо,** но особой активности не проявляет;
* **не проявляет интереса** к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых;
* **активность ситуативна,** порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны  взрослых;
* **не выполняет**своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен.
 |    5   4  3    2   1   |

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Показатели |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
|  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|                          Фамилия, имя                              учащихся |       Количество           баллов | Средний уровеньличностного роста |
|  |                68 |               4    |
|  |                85 |               5 |
|  |                83 |               4,9 |
|  |                85 |               5 |
|  |                85 |               5 |
|  |                76 |               4,5 |
|  |                78 |               4,6 |
|  |                79 |               4,6 |
|  |                63 |                3,7 |
|  |                68 |                4 |
|  |                68   |                4 |
|  |                85 |                5 |
|  |                85 |                5 |
|  |                82 |                4,8 |
|  |                82 |                4,8 |
|  |                71 |                4,2 |
|  |                68 |                4 |
|  |                68 |                4 |
|  |                65 |                3,8 |
|  |                85 |                5 |
|  |                85 |                5 |
|  |                85 |                5 |
|  |                71   |                4,2 |
|  |                82 |                4,8 |
|  |                82 |                4,8 |
|  |                76 |                4,5 |
|  |                80 |                4,7 |
|  |                69 |                4,1 |
| Итого |            2159 |                4,6 |

**Вывод:**

Средний уровень личностного роста учащихся в целом – 4,6.

77,1 %  обучающихся с высоким уровнем воспитанности.