



Утверждаю:
директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино
М.И. Селиверстова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Автор-разработчик :
Исавнина Евгения Владимировна,
классный руководитель 2С (спортивного) класса
учитель высшей категории

п. Ванино
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.АННОТАЦИЯ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. АННОТАЦИЯ ОСНОВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК К ПРОГРАММЕ.....	7
3. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10

Аннотация реализуемой программы

Программа составлена на основе программы ОП НОО, является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле. Счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно-воспитанным и трудолюбивым. Ориентирована программа на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей и склонностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития.

Возрастные воспитательные программы 1-4 классов:

1 класс «Познай себя»

2 класс «Я, семья и школа»

3 класс «Я и окружающий мир»

4 класс «Я и мой край»

Их **целью** является включение ребенка в общность одного возраста, выработка у него «Я - позиции» при уважительном отношении к позиции других. В названии данных программ отражаются два основных мотива: во-первых, «Я» - позиция каждого ученика по отношению к определенному вопросу, во-вторых, актуальность выбранной темы для ребенка на данном этапе. Однако название программы вовсе не означает, что вся воспитательная работа будет сводиться только к одной теме.

В основе программы заложены **принципы**:

Принцип ориентации на общечеловеческие ценности, как основа здоровой жизни (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) .

Принцип ориентации на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека).

Принцип субъективности (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни).

Принцип принятия ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

При составлении программы ориентировалась на методики, как традиционного, так и личностно-ориентированного образования, на методику Н.С. Якиманской, а также на основные положения системы-концепции А.А. Остапца «Школа жизни – окружающий мир».

Цели и задачи воспитательной программы

Цель: создание условий для формирования жизнеспособной и успешной личности.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, поселка образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.

2. Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, развивать их ум, сохранять и укреплять здоровье.

3. Развивать творческий потенциал личности младшего школьника.

Ожидаемые результаты:

1. Вступление ребёнка в новую социальную роль, обретение социального статуса школьника.

2. Овладение навыками нового вида деятельности – учения.

3. Формирование базовых учебных способностей.

4. Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Участники программы:

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, школьный библиотекарь.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.
2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.
3. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.
4. Принцип свободы выбора. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
5. Принцип сотворчества. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.
6. Принцип коллективно – творческое дело. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе принципов можно выделить приоритетные направления развития и воспитания школьников:

«Спортивно-оздоровительное».

«Общеинтеллектуальное» (Интеллектуально-творческое).

«Духовно-нравственное» (Гражданско-патриотическое, нравственно-этическое).

«Общекультурное» (Художественно-эстетическое)

«Социальное» (общественно-полезное, экологическое)

«Семья».

Ожидаемый результат воспитательной программы (три уровня):

Уровни	Образовательные результаты	Социализация
Первый	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	школьник знает и понимает общественную жизнь
Второй	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	школьник ценит общественную жизнь
Третий	уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.	школьник самостоятельно действует в общественной жизни

При переходе в среднее образовательное звено дети должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Аннотация основных (традиционных) методических разработок к программе по приоритетным направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Методические разработки:

1. Игровая программа для первоклассников «Посвящение в пешеходы»
http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/raznoe/posvjashhenie_pervoklassnikov_v_peshekhody/50-1-0-220
2. Театральные постановки (кукольный театр)
http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/kukolnyj_teatr/teatralnaja_postanovka_po_pdd_masha_i_medved/49-1-0-221
3. Выступление агитбригады (авторская)
http://isavnina.ucoz.ru/publ/osnovy_bezопасности_zhiznedejatelности/sobljudajem_pravila_dorozhnogo_dvizhenija/nesushhestvujushhie_dorozhnye_znaki/25-1-0-39
4. Мы-волонтеры (обзор) <https://kartadobra.ru/habarovskiy-kray/vaninskiy/15666/26144/> благодарность детям от учителя http://isavnina.ucoz.ru/index/vserossijskij_proekt_quot_karta_dobra_quot/0-68
5. Проект флешмоба по пропаганде ЗОЖ (авторский)
http://isavnina.ucoz.ru/publ/osnovy_bezопасности_zhiznedejatelности/raznoe/proekt_fleshmoba_po_propagande_zozh_zdorove_ehto_zdorovo/27-1-0-179
6. Дополненная реальность и здоровье учеников <http://portalkhv.ru/index.php?mdl=blogs&idp=95>

7. Обзор урока «Добрая Дорога Детства» <http://portalkhv.ru/index.php?mdl=blogs&idp=99>

Общеинтеллектуальное (Интеллектуально - творческое)

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Методические разработки:

1. Игра «Поле Чудес» <http://portalkhv.ru/index.php?mdl=blogs&idp=125>,
2. Исследовательские работы
http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/raznoe/issledovatelskaja_rabota_khimicheskaja_grelka_svoimi_rukami/50-1-0-223, http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/raznoe/issledovatelskaja_rabota_kormushka_bunker/50-1-0-224
3. Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Сладестинию»
http://isavnina.ucoz.ru/publ/vneklassnaja_rabota/scenarii_prazdnikov/puteshestvie_po_strane_sladostej/13-1-0-70
4. Командная игра для 1-го класса. «День Защитника Отечества»
http://isavnina.ucoz.ru/publ/vneklassnaja_rabota/scenarii_prazdnikov/komandnaja_igra_dlja_1_go_klassa_den_zashhitnika_otechestva/13-1-0-25

Духовно - нравственное (Гражданско - патриотическое, нравственно-этическое).

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Методические разработки:

Кл. час «Мой папа в армии» http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/raznoe/klassnyj_chas_moj_papa_v_armii/50-1-0-225

Обзор «Фронтальной огонек» <https://kartadobra.ru/habarovskiy-kray/vaninskiy/15666/23435/>

Марафон «День победы» (обзор) http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/raznoe/marafon_den_pobedy/50-1-0-226

Общекультурное (Художественно- эстетическое)

Цель: помочь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность.

Театральная постановка (кукольный спектакль) «Красная Шапочка»

http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/kukolnyj_teatr/teatralnaja_postanovka_krasnaja_shapochka/49-1-0-229

Социальное (общественно-полезное, экологическое)

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Методические разработки:

1. Обзор игры «Бабушки и дедушки против внуков и внучек» <http://portalkhv.ru/index.php?mdl=blogs&idp=143>
2. Обзор «Урока Доброты»: Знакомимся с людьми, которые не видят и не слышат. <http://portalkhv.ru/index.php?mdl=blogs&idp=127>
3. Обзор классного часа «Четвероногие друзья» <http://portalkhv.ru/index.php?mdl=blogs&idp=122>
4. Праздничная программа ко Дню инвалида. <https://kartadobra.ru/habarovskiy-kray/vaninskiy/15666/35126/>

Семья

Цель: оказание помощи родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка.

Внеклассное мероприятие «День матери»

http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/raznoe/prazdnichnaja_programma_den_materi/50-1-0-227

Родительское собрание «Толерантность детей и взрослых»

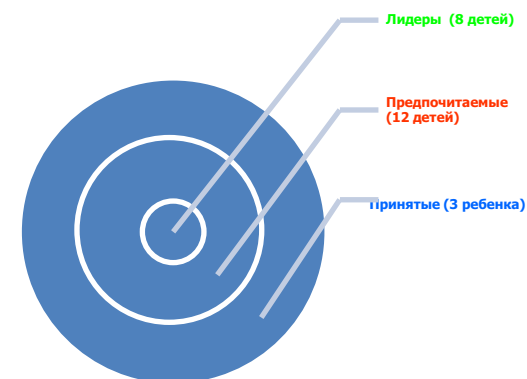
http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe_poleznoe/raznoe/roditelskoe_sobranie_tolerantnost_detej_i_vzroslykh/50-1-0-228

Динамика результативности реализации программы

На конец года все ученики адаптировались, успевают и перешли во 2 класс. Трудности в обучении испытывают три ученика (Егор П, Дима К, Дима К). С этими детьми проводится коррекционная работа. Коллектив находится на стадии формирования – соуправление. Ребята поделены на группы по цвету. Каждая группа имеет свои обязанности и поручения, которые отражены в классном уголке. Взаимоотношения между детьми доброжелательные, но иногда бывают конфликтные ситуации. Характер взаимоотношений между учениками и родителями в целом доброжелательный. Родители учащихся интересуются жизнью своих детей, посещают общешкольные и классные родительские собрания, внеклассные мероприятия. **По итогам года класс занял 3 место среди 16 классов начальной школы.** В конце учебного года проведены : диагностика «Рука дружбы», мониторинг уровня УУД, методика Н.П.Капустина по определению уровня воспитанности, методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).

Диагностика «Рука дружбы»

http://isavnina.ucoz.ru/publ/testy_i_diagnostiki/diagnostika/diagnostika_ruka_druzby/18-1-0-230



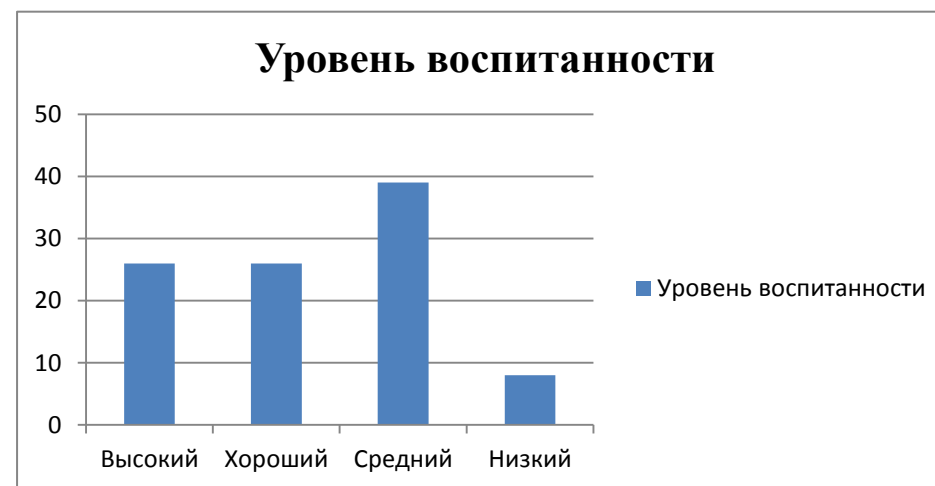
Вывод: с диаграммы видно, что большая часть коллектива находится в числе лидеров и предпочитаемых. Однако, есть дети, которые испытывают затруднения в общении, у них практически

нет друзей, нуждаются в помощи со стороны взрослых. Наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников нет, есть неуверенные в себе, но стараюсь им давать такие поручения, чтобы дети не чувствовали себя оторванными от класса.

Уровень воспитанности класса (методика Н.П. Капустина)

Вывод: С диаграммы видно, что большая часть учеников имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Класс принимает участие во всех общешкольных мероприятиях. **Уровень воспитанности класса составил 3,9.**



Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

В анкетировании приняли участие 23 ученика.

Вывод: С диаграммы видно, что большая часть учеников имеют высокий и хороший уровень удовлетворенности школьной жизни. С ребятами, которые имеют низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью, запланирована работа с психологом и родителями учеников.

