



Утверждаю:
директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино
М. П. Селиверстова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО КЛАССА

Автор-разработчик программы:
Исавнина Евгения Владимировна,
классный руководитель 2С (спортивного) класса
учитель высшей категории

п. Ванино
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.Актуальность и принципы.....	3
1.2.Нормативно-правовая база.....	4
1.3.Цели и задачи программы.....	5
1.4.Участники и сроки реализации программы.....	6
1.5. Принципы и направления программы.....	6
1.6.Ожидаемые результаты.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. 1-й класс.....	14
2.1.1.Достигнутые результаты.....	21
2.2. 2-й класс.....	24
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
4. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30
3.3. Диагностический инструментарий.....	30
3.4.Фотоальбом спортивного класса.....	31

Пояснительная записка

Воспитание в школе - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей личности.

Позиция классного руководителя и его деятельность – важное звено в этом процессе. Классный руководитель является организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий. Именно он, непосредственно взаимодействуя как с обучающимися, так и с их родителями, помогает детям в решении проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организует школьную жизнь.

Программа воспитания и социализации является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле. Счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно-воспитанным и трудолюбивым. Ориентирована программа на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей и склонностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Возрастные воспитательные программы 1-4 классов:

- 1 класс «Познай себя»
- 2 класс «Я, семья и школа»
- 3 класс «Я и окружающий мир»
- 4 класс «Я и мой край»

Их целью является включение ребенка в общность одного возраста, выработка у него «Я - позиции» при уважительном отношении к позиции других. В названии данных программ отражаются два основных мотива: во-первых, «Я» - позиция каждого ученика по отношению к определенному

вопросу, во-вторых, актуальность выбранной темы для ребенка на данном этапе. Однако название программы вовсе не означает, что вся воспитательная работа будет сводиться только к одной теме.

В основе программы заложены принципы:

Принцип ориентации на общечеловеческие ценности, как основа здоровой жизни (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) .

Принцип ориентации на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека).

Принцип субъективности (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни).

Принцип принятия ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Свое главное предназначение как педагога я вижу в том, чтобы помогать растущему человеку, создавая благоприятные условия для его общения и деятельности, для развития его самостоятельности. Поэтому при составлении программы ориентировалась на методики, как традиционного, так и лично-ориентированного образования, на методику Н.С. Якиманской, а также на основные положения системы-концепции А.А. Остапца «Школа жизни – окружающий мир».

Мария Монтессори сформулировала один из своих принципов воспитания так: “Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю САМ!”

Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребёнка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь “сегодняшнего дня” - лучшая подготовка к жизни “завтрашнего дня”.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность классного руководителя

Конституция Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 22.08.2004г. № 122-ФЗ.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы.

Приложение к письму Минобразования России от 31 января 2001 г. № 90/30 16 «О взаимодействии образовательного учреждения с семьей».

Приложение к письму Минобразования России от 15 декабря 2002 г. №30-51-914 «Минимальный социальный стандарт Российской Федерации. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006г № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – Рекомендации)

Цели и задачи воспитательной программы

Цель: создание условий для формирования жизнеспособной и успешной личности.

Задачи:

- 1.Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, поселка образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.
- 2.Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, развивать их ум, сохранять и укреплять здоровье.
- 3.Развивать творческий потенциал личности младшего школьника.

Ожидаемые результаты:

- 1.Вступление ребёнка в новую социальную роль, обретение социального статуса школьника.
- 2.Овладение навыками нового вида деятельности – учения.
- 3.Формирование базовых учебных способностей.
- 4.Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Участники программы:

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, школьный библиотекарь.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре учебных года.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.
2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.
3. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.
4. Принцип свободы выбора. Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
5. Принцип сотворчества. Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.
6. Принцип коллективно – творческое дело. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе принципов можно выделить приоритетные направления развития и воспитания школьников:

«Спортивно-оздоровительное».

«Общеинтеллектуальное» (Интеллектуально-творческое).

«Духовно-нравственное» (Гражданско-патриотическое, нравственно-этическое).

«Общекультурное» (Художественно-эстетическое)

«Социальное» (общественно-полезное, экологическое)

«Семья».

Выбор направлений воспитательной работы в классе осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях (диагностический инструментарий)

Приложение 1

Ожидаемый результат воспитательной программы (три уровня):

Уровни	Образовательные результаты	Социализация
Первый	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	школьник знает и понимает общественную жизнь
Второй	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	школьник ценит общественную жизнь
Третий	уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.	школьник самостоятельно действует в общественной жизни

При переходе в среднее образовательное звено дети должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Содержание воспитательной программы

1 класс «Познай себя» - на первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Я, семья и школа» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких, окружающей среде.

3 класс «Я и окружающий мир» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Я и мой край» - на завершающем этапе самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Направление	Цель	Задачи	Понятия	Формы работы
Спортивно-оздоровительно	Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	-Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. -Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. -Профилактика асоциального поведения учащихся Предоставить детям	Психическое и физическое здоровье, - традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья, - культура сохранения собственного здоровья, - ответственность за здоровье других людей, - гармония души и тела, режим дня и здоровье, - воля и её значение в сохранении здоровья,	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, -беседы, экскурсии, -соревнования, игры, -турслеты, -дни здоровья, спортивные праздники, -встречи с медицинским персоналом, инспектором по ПБ, инспектором ГИБДД

		объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе и других ПАВ для предупреждения приобщения учащихся к табаку и алкоголю.	- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.	
Общеинтеллектуальное (Интеллектуально-творческое)	оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	<p>Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. - Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность. - Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость. 	<p>Умственное развитие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности, - уровни интеллектуального развития, - умственные способности, - фантазии в жизни человека, - способности к творчеству, - культура умственного труда 	<p>Исследовательские работы, викторины,</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников, - конкурсы разного уровня, олимпиады, - библиотечные уроки, - предметные недели
Духовно-нравственное	Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации	- Воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу.	<p>Право,</p> <ul style="list-style-type: none"> - закон, - права и обязанности, - правонарушения, 	<p>Беседы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев, культурных центров, - экскурсии по родному

<p>(Гражданско-патриотическое, нравственно-этическое).</p>	<p>Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни</p>	<p>- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам. - Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. - Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем - Знакомство с историей и культурой родного края, формирование чувства гордости за свой родной край. - Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе.</p>	<p>- преступления, - ответственность, - долг, - честь, - достоинство, - личность, - правовые нормы, - совесть, - справедливость. нравственный выбор, - нравственная позиция, - нравственное поведение, - нравственные ценности, - жизненные ценности, - самореализация</p>	<p>краю, - просмотр фильмов, - встречи с известными людьми, с представителями правовых структур, органов правопорядка, - сюжетно-ролевые игры, - тематические классные часы по нравственной тематике, - конкурсы, викторины по правовой тематике</p>
<p>Общекультурное (Художественно-</p>	<p>Помочь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность.</p>	<p>Создать условия для формирования: - представления о душевной и физической красоте человека;</p>	<p>Красота, - гармония, - духовный мир человека, - эстетическое развитие,</p>	<p>Экскурсии, - посещение концертов, театров, выставок, - создание творческих проектов,</p>

эстетическое)		<ul style="list-style-type: none"> - умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством; - стремления к опрятному внешнему виду; 	-художественное творчество	-творческие конкурсы, ярмарки, -беседы.
Социальное (общественно-полезное, экологическое)	создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание бережного отношения к окружающей среде, - выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, -формирование навыков культуры труда, коммуникации, позитивного отношения к трудовой деятельности, -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой 	Забота о старших и младших, о природе, сочувствие, сопереживание. Уважение к труду, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	Беседы <ul style="list-style-type: none"> - встречи с людьми труда, -участие в школьных трудовых рейдах, -проектирование, фотосъемки, -выпуск газет, - выставки поделок, -акции, -социальные проекты, -оформление классного уголка

		деятельности		
Семья	оказание помощи родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка.	<p>-Изучение семейных ситуаций развития ребенка в семье</p> <p>-Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.</p> <p>-Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.</p> <p>-Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.</p>	Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.	<p>Тематические классные часы.</p> <p>- праздники семьи, спортивные состязания с участием членов семьи ребенка.</p> <p>- праздники, посвященные красным датам календаря - совместные походы, экскурсии, викторины, проекты.</p> <p>-индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.</p>

Индивидуальная работа с учащимися

Направление	Формы работы
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none">• собеседование с учителями, работающими в классе;• организация участия детей в школьных олимпиадах? конкурсах;• мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).
Работа с детьми, проявляющими качества лидера	<ul style="list-style-type: none">• организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;• организация индивидуальной творческой деятельности;• создание условий для самовыражения;• включение в общешкольное воспитательное пространство.
Работа с детьми, имеющими проблемы в общении	<ul style="list-style-type: none">• собеседование с родителями;• собеседование с психологом;• наблюдение и особое внимание, коррекция;• организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.
Работа с детьми с девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none">• собеседование с родителями;• собеседование с психологом;• контроль социального педагога;• контроль и помощь в подготовке домашнего задания;• вовлечение в творческую деятельность;• собеседование с учителями, работающими в классе;• наблюдение и коррекция поведения.

Содержание программы в 1 классе

Пояснительная записка

Ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности. На первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба, где происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих. Поэтому основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя.

Тема воспитательной работы в первом классе «Познай себя».

Цель: создать условия для успешной адаптации детей к школьной жизни через изучение потребностей, интересов, склонностей учащихся и организовать учебную и внеклассную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя и окружающего мира, в сочетании с игрой, трудом и общественными делами.

Задачи по направлениям

Направления	Задачи
Спортивно-оздоровительное	формировать понимание значимости здорового образа жизни
Общеинтеллектуальное	прививать интерес к учёбе формировать любознательность, расширять кругозор
Духовно - нравственное	дать элементарные представления о символах РФ, о столице России воспитывать любовь к своему краю дать представления о правилах поведения в ОУ, дома, на улице, в поселке, в общественных местах, на природе учить различать хорошие поступки и плохие дать первоначальные представления о нравственных основах учебы.
Общекультурное	раскрытие художественных способностей формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества
Социальное	формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте. воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.
Семья	Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся направлять семейное воспитание на разностороннее развитие детей

План работы на 2017-2018 год (1 класс)

Месяц	Виды деятельности по направлениям				
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Духовно – нравственное	Общекультурное	Социальное
Сентябрь	<p>Проведение инструктажей по ТБ в школе и на школьном дворе</p> <p>Беседа «Мой путь в школу. Составление маршрута»</p> <p>Правила поведения при пожарной тревоге в школе</p> <p>Зачем нужно знать ПДД на улицах и дорогах.</p> <p>Поход <u>Фото 2</u></p> <p>Подзарядка «В ритме здоровья»</p>	<p>Игра «Это осень к нам пришла»</p>	<p>Кл.ч. «Я –ученик. Мы –жители маленькой страны»</p> <p>Экскурсия «Знакомство со школой»</p> <p>Беседа: «Я- член хоккейной команды»</p> <p>Беседа о конституции России, знакомство с символикой России, правами детей.</p>	<p>Экскурсия в природу</p> <p>Праздник «День рождение класса»</p>	<p>Праздник первого звонка.</p> <p>Память о погибших детях в Беслане</p> <p>Участие в краевой акции «Помоги собраться в школу» <u>Фото 1</u></p> <p>Акция «Помощь приюту животным»</p>
Октябрь	<p>Посвящение в пешеходы.</p> <p><u>Фото 6</u></p> <p>Всероссийский</p>	<p>Классный час посвященный 79- годовщине образования</p>	<p>Маленькая страна «Заповеди первоклассника».</p> <p>Принятие символики</p>	<p>Экскурсия в «Дальтрансуголь»</p> <p><u>Фото 3</u></p> <p>Оформление</p>	<p>Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»</p> <p>Акция в рамках</p>

	урок безопасности школьников в сети интернет	Хабаровского края	класса. Методика «Солнце. Тучка. Дождик»	классного уголка. Школьная ярмарка «Осень-рыжая подружка» <u>Фото 4</u>	года экологии «Посади дерево» <u>Фото 5</u>
Ноябрь	Беседа: «Дорога, её элементы и правила поведения на ней» Беседа: «Правила пожарной безопасности «Один дома»»	Устный журнал «Уголок России-Хабаровский край»	Кл.ч. «Международный день толерантности»	Конкурс рисунков ко дню матери. Концертная программа ко дню матери в классе.	Посещение дома для престарелых и инвалидов с праздничной программой. <u>Фото7</u> Изготовление открыток. Всероссийский экологический урок «Вода в нашей жизни» Изготовление кормушек для птиц. Урок добра «Люди с ограниченными возможностями»
Декабрь	Правила безопасного поведения на льду.	Кл.ч. посвященный 44-годовщине образования Ванинского района	День прав человека «Я человек, хоть и маленький»	День именинника (игровая программа) «Новогодняя	Районная акция «Новогодний подарок каждому ребенку» <u>Фото 8</u>

	Правила безопасного обращения с пиротехникой. Беседа: «Безопасный Новый год»			суматоха» (игровая программа)	Мастерская Деда Мороза (украшаем наш класс)
Январь	Беседа: «Мы пассажиры. Знакомство с транспортом»	Экологическая конференция «Юные исследователи»	Игра «Поле Чудес» (Символика России)	Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Акция «Помоги зимующим птицам»
Февраль	Полезные привычки «Множество решений» (беседа)	Викторина «Военные профессии»	Беседа: «Наша Армия сильна» Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики» (среди первоклассников) Кл.ч. «Мой папа - патриот» <u>Фото 9</u>	День именинника (игровая программа)	Акция «Помоги зимующим птицам»
Март		Школьная научно-практическая конференция. Викторина «Сказочная мама»	Беседа: «Все мы разные, хоккей один»	Праздничная программа для мам и девочек.	Исследовательская работа «Приметы весны» Беседа: «Береги первоцветы»
Апрель	Правила пожарной безопасности «Твои действия	Игра «Поле Чудес» по литературным сказкам. Конкурс детского рисунка «Полицейский	Беседа «День космонавтики» Акция «Георгиевская ленточка» <u>Фото10</u>	День именинника (игровая программа)	Исследовательская работа «Приметы весны»

	при пожаре»	дядя Степа» Конкурс рисунков «Моя семья»			
Май	Беседа с инспектором ГИБДД.	Проект «Моя семья» Конкурс рисунков «Весна победная» РДК познавательно-игровая программа ко дню победы.	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Лица нашей победы», Акция «Фронтвой огонек» <u>Фото 11</u>	Конкурс чтецов «День победы» Участие в конкурсе «Портфолио школьника» Методика Н.П.Капустина по определению уровня воспитанности.	Акция «Эко-бомба» (посадка деревьев) <u>Фото 12</u>

Приложение 2 (фото)

Как классный руководитель на протяжении многих лет взаимодействую с разными организациями поселка и города Советская Гавань:

1. Частное учреждение дополнительного образования «Сигнал-Ванино».
Взаимодействие <http://www.signalvanino.ru/news/posvyaschenie-v-peshekhody>
2. Ванинская районная социально-экологическая общественная организация «Побережье»
3. КГКУ «Центр социальной поддержки населения по Ванинскому району»
4. Краевое государственное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям»
5. Ванинский линейный отдел МВД России на транспорте.
6. ОГИБДД ОМВД России по Ванинскому району
7. Ледовый дворец "Трансбункер".
8. МБОУСОШ№3 музей «Багульник»

- 9. Заповедник «Ботчинский
- 10. Районный дом культуры п. Ванино
- 11. МБОУ ДОД Центр внешкольной работы р.п. Ванино

Мой класс участник всероссийского проекта «Карта добра». Страница добрых дел класса <https://www.kartadobra.ru/habarovskiy-kray/vaninskiy/15666/>

Мой класс участник всероссийских экологических уроков. <http://www.редкиевиды.рф>

Работа с родителями (направление «Семья»)

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- диспут, дискуссии;
- беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- посещение семьи;
- проведение совместных часов общения классного руководителя,
- работа с родительским комитетом.

Тематика родительских собраний в 1 классе

Четверть	Тема собрания	Текущая работа с родителями.
I	Родительское собрание: «Организация учебного процесса первоклассника» Родительское собрание: «Семья и школа: мое время-мой выбор».	Посещение учеников на дому, изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье. Подготовка к 1 сентября. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Анкетирование родителей, знакомство с диагностикой детей.

		Подготовка и проведение совместно утренников. Индивидуальные беседы, консультации.
II	Родительское собрание: «Личностная готовность первоклассника. Особенности внимания»	Совместная работа с родителями при подготовке к конкурсам, праздникам. Анкетирование. Индивидуальные беседы, консультации.
III	Родительское собрание: «Безопасность детей-забота родителей»	Посещение и совместная подготовка праздников, выступление на классных часах, участие в конкурсах вместе с детьми. Индивидуальные беседы, консультации.
IV	Родительское собрание: «Подводим итоги учебного года»	Совместная подготовка к празднику. Подготовка кабинета к новому учебному году (летом). Анкетирование по итогам года, планирование совместной работы на следующий год.

Задачи родительского комитета на 2017 – 2018 учебный год

1. Помощь классу и классному руководителю в различных делах, мероприятиях.
2. Посещение семей трудных учащихся (по необходимости).
3. Участие в школьных родительских собраниях.

План работы с родителями

Направления	Работа с родителями
Учебная деятельность	Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы. Выработка совместных требований к ученику. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в учебе. Организация консультаций учителей - предметников для родителей. Проведение тематических родительских собраний

Здоровье	Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей развития детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей
Общение и развитие личности ребенка	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение индивидуальных задач и программы личностного роста. Организация обмена опытом между родителями
Досуг	Выявление интересов и хобби родителей, привлечение их к организации жизнедеятельности класса.
Рефлексия	Проведение анкетирования.

Характеристика 1 класса на начало учебного года.

В классе 23 ученика из них 21 мальчик и 2 девочки. Класс спортивный (специализация-хоккей) До школы все дети посещали детский сад. Ребята проходят адаптацию, находят себе друзей, основываясь на взаимных симпатиях и общих интересах. Взаимоотношения между детьми доброжелательные, дружеские. Иногда в коллективе происходят мелкие ссоры в основном из-за неумения находить компромисс в спорных вопросах. Основная часть класса психологически готова к обучению, но есть и дети, которые условно готовы к школе и нуждаются в дополнительной помощи со стороны учителя, психолога и родителей. Большинство детей с радостью выполняют поручения и помогают одноклассникам. Для развития полноценного детского коллектива были проведена диагностика: «Солнце. Тучка. Дождик». Результаты помогли провести коррекционную работу с детьми.

Достигнутые результаты на конец учебного года.

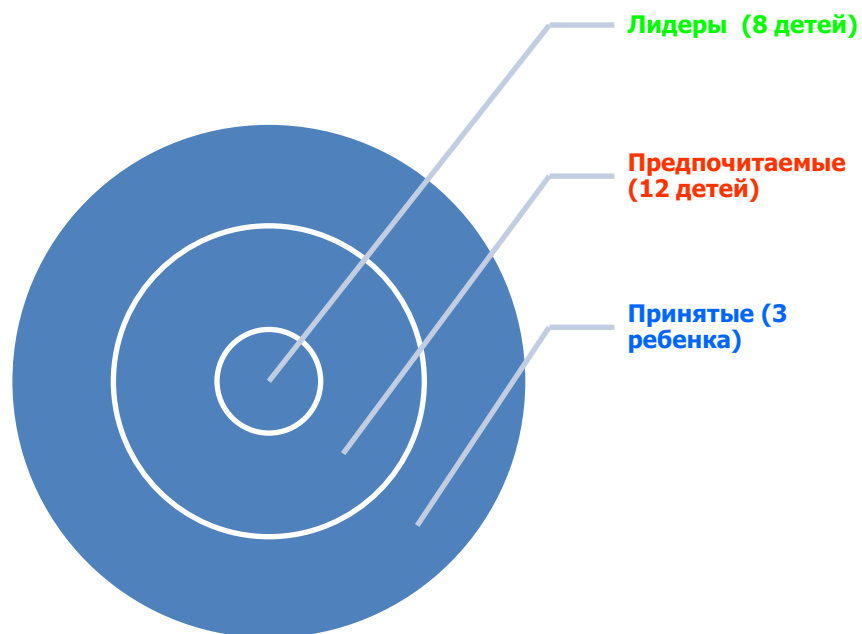
На конец года все ученики адаптировались, успевают и перешли во 2 класс. Трудности в обучении испытывают три ученика (Егор П, Дима К, Дима К). С этими детьми проводится коррекционная работа. Коллектив находится на стадии формирования – соуправление. Ребята поделены на группы по цвету. Каждая группа имеет свои обязанности и поручения, которые отражены в классном уголке. Взаимоотношения между детьми доброжелательные, но иногда бывают конфликтные ситуации. Характер взаимоотношений между учениками и родителями в целом

доброжелательный. Родители учащихся интересуются жизнью своих детей, посещают общешкольные и классные родительские собрания, внеклассные мероприятия.

По итогам года класс занял 3 место среди 16 классов начальной школы.

В конце учебного года проведены : диагностика «Рука дружбы», мониторинг уровня УУД, методика Н.П.Капустина по определению уровня воспитанности, методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).

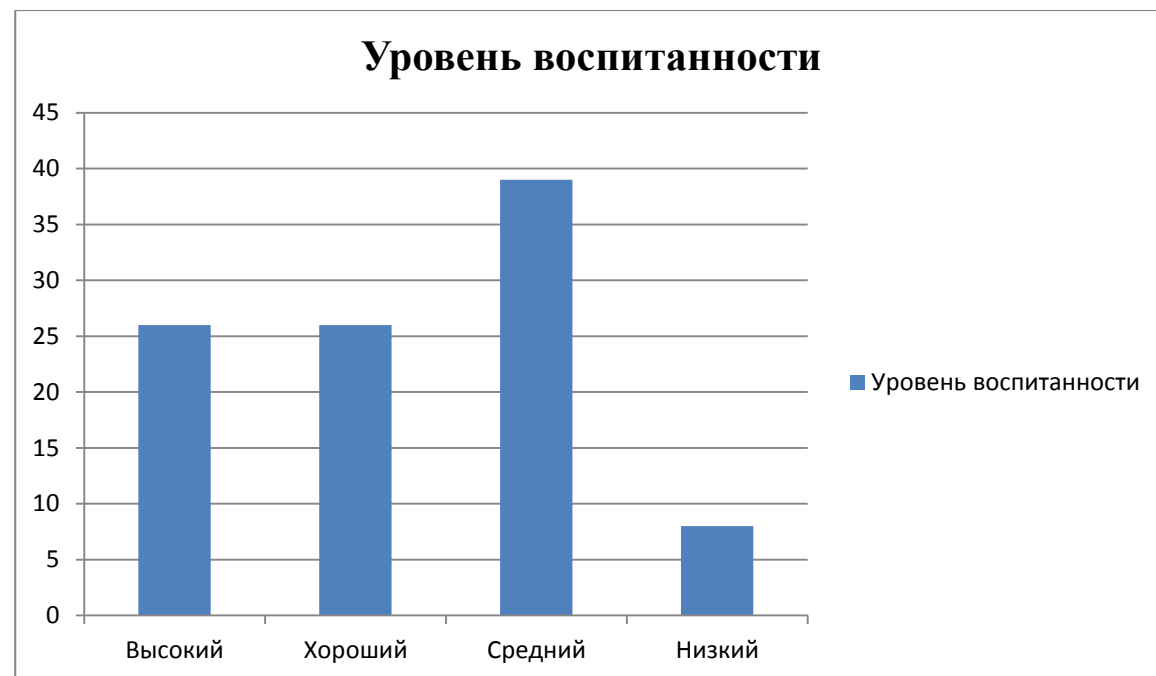
Диагностика «Рука дружбы»



Вывод: с диаграммы видно, что большая часть коллектива находится в числе лидеров и предпочитаемых. Однако, есть дети, которые испытывают затруднения в общении, у них практически нет друзей, нуждаются в помощи со стороны

взрослых. Наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников нет, есть неуверенные в себе, но стараюсь им давать такие поручения, чтобы дети не чувствовали себя оторванными от класса.

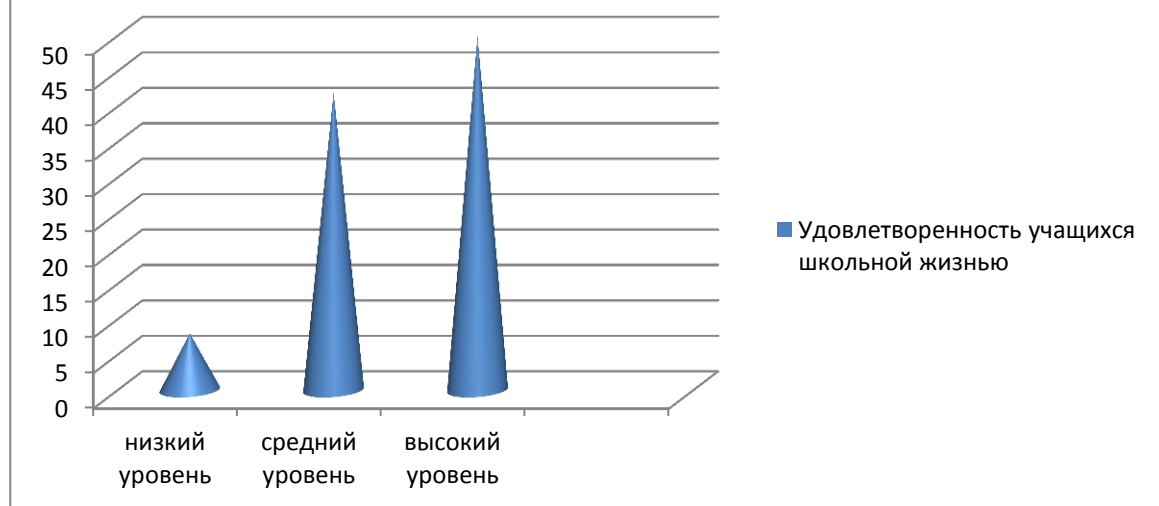
Уровень воспитанности класса (методика Н.П. Капустина)



Вывод: С диаграммы видно, что большая часть учеников имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Класс принимает участие во всех общешкольных мероприятиях. **Уровень воспитанности класса составил 3,9.**

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
В анкетировании приняли участие 23 ученика.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью

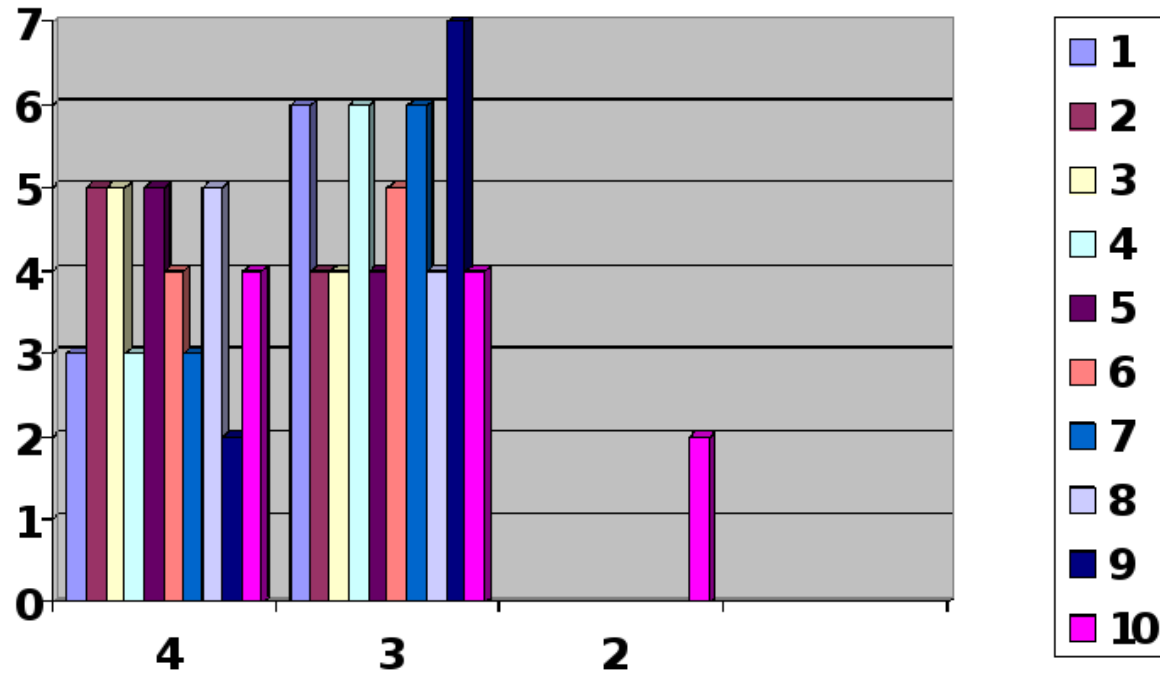


Вывод: С диаграммы видно, что большая часть учеников имеют высокий и хороший уровень удовлетворенности школьной жизни. С ребятами, которые имеют низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью, запланирована работа с психологом и родителями учеников.

Среди родителей класса в конце учебного года проводилась анкета «Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой учителя начальных классов Е.В.Исавниной

Диаграмма: Удовлетворенность родителей работой учителя



По горизонтали: баллы

По вертикали количество баллов

В данном исследовании участвовало 23 родителя. По результатам анкетирования удовлетворённость родителей работой педагога составила 3,4 балла, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

Содержание программы во 2 классе

Пояснительная записка

Тема воспитательной работы во 2 классе «Я, семья и школа»

На втором этапе – главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких, окружающей среде.

Цель: раскрытие творческой индивидуальности младшего школьника через создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

Продолжить работу по всем направлениям развития и воспитания ребенка.

Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.

План работы

Месяц	Виды деятельности по направлениям				
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Духовно – нравственное	Общекультурное	Социальное
Сентябрь	Поход Составление маршрута «Дом-школа-дом» Беседа: «Действие коллектива во время ЧС»	Игра «Осенний калейдоскоп»	Кл.ч. «Я –ученик. Я этим горжусь» Беседа: «Я- член хоккейной команды» Беседа о символике России, правам детей.	Методика Н.П.Капустина по определению уровня воспитанности. Праздник «Долгожданный 2 класс» Школьная ярмарка.	Праздник первого звонка. Память о погибших в детях в Беслане Участие в краевой акции «Помоги собраться в школу»
Октябрь	Беседа: «ПДД –	Классный час	КТД «Учусь	Конкурс рисунков ко дню	Экологическая

	залог безопасности пешеходов. Детский дорожный травматизм».	посвященный 80-годовщине образования Хабаровского края Экскурсия в районный краеведческий музей им. Бошняка г.Советская Гавань. <u>Фото 13</u>	находить новых друзей и интересные занятия»	матери. Изготовление открыток ко дню пожилого человека	акция «Батарейки, сдавайтесь» Акция в рамках года экологии «Посади дерево»
Ноябрь		Классный час «Территория, границы, географическое положение, символика родного края».	Экскурсия в ЛОВДТ <u>Фото 14</u>	Конкурс рисунков ко дню матери. Концертная программа ко дню матери в классе. <u>Фото 18</u> Театральная постановка (кукольный)	Изготовление кормушек для птиц. Урок добра «Домашние животные»
Декабрь	Беседа: «Безопасный Новый год» Правила поведения пассажира.	Кл.ч. посвященный 45-годовщине образования Ванинского района	День прав человека «Права ребенка» Беседа: «Следж-хоккей»	День именинника (игровая программа) <u>Фото 15</u> Выезд в город Санкт-петербург (экскурсионная программа) <u>Фото 17</u>	Мастерская Деда Мороза (украшаем наш класс)
Январь	Беседа: «Первая помощь при ушибах»	Экологическая конференция «Юные исследователи»	Игра «Поле Чудес» <u>Фото 16</u>	Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Акция «Помоги зимующим птицам»
Февраль	Полезные	Викторина	Беседа: «Как дается	День именинника (игровая	Акция

	привычки «Множество решений» (беседа) Веселые старты	«Военные профессии»	победа» Конкурсная программа «А ну- ка, мальчики» (среди детей класса)	программа)	«Помоги зимующим птицам»
Март	Беседа: «Здоровое питание»	Школьная научно- практическая конференция.		Праздничная программа для мам и девочек.	Акция «Помоги зимующим птицам»
Апрель	Беседа: «Когда ты дома один»	Игра «Поле Чудес» по литературным произведениям. Конкурс рисунков «Моя семья»	Беседа «День космонавтики» Акция «Георгиевская ленточка»	День именинника (игровая программа)	Урок добра «Герои войны»
Май	Беседа с инспектором ГИБДД.	Проект «Моя семья» Конкурс рисунков «Весна победная»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Фронтной огонек» Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Конкурс чтецов «День победы» Участие в конкурсе «Портфолио школьника» Методика Н.П.Капустина по определению уровня воспитанности.	

Работа с родителями (направление «Семья»)

Четверть	Тема собрания	Текущая работа с родителями.
I	Семья и школа: воспитание Человека. Гражданина. Патриота»	Посещение учеников на дому, изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Анкетирование родителей, знакомство с диагностикой детей. Индивидуальные беседы, консультации.
II	Родительское собрание: «Выполнение домашних заданий-залог учебы»	Совместная работа с родителями при подготовке к конкурсам, праздникам. Анкетирование. Индивидуальные беседы, консультации.
III	Родительское собрание: «Дисциплина разрушительная и созидательная»	Посещение и совместная подготовка праздников, выступление на классных часах, участие в конкурсах вместе с детьми. Индивидуальные беседы, консультации.
IV	Родительское собрание: «Подводим итоги учебного года. Быть родителями значит пройти великую школу терпения»	Совместная подготовка к празднику. Подготовка кабинета к новому учебному году (летом). Анкетирование по итогам года, планирование совместной работы на следующий год.

Задачи родительского комитета на 2018 – 2019 учебный год

1. Помощь классу и классному руководителю в различных делах, мероприятиях.
2. Участие в школьных родительских собраниях.

Социальный паспорт класса

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Возрастной состав	2010 год- 22 (2д) 2011 год -1	2010 год -24 (2д) 2011 год -1		
м/и семьи	Владислав З. Иван К. Антон К. Сергей К. Владимир Р.	Иван К Егор П. Кирилл И		
м/д семьи	Екатерина С	Екатерина С		
Опекаемые дети				
С ограниченными возможностями (дети, родители)				
Семьи, дети группы риска	Владислав З.	Владислав З.		
Неполные семьи	Иван К. Максим Н. Александр К.	Иван К. Кирилл И.		
Учащиеся с ослабленным здоровьем	Артем П.	Артем П.		

Список литературы:

- Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2011.
- Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности», М., «Вербум», 20012.
- Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
- Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 2009.
- Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», М., «Просвещение», 2008.
- Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 2011.
- Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 2012.
- Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2009.
- Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 2010.
- Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2010.
- Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 2012.
- Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 2011.
- Педагогика Орленка в терминах и понятиях. Собеседник, 2010.

Диагностический инструментарий.

Предмет диагностики	Показатели	Диагностические средства
Интеллектуальная развитость учащихся. Познавательная активность	Интеллектуальный потенциал Уровень мотивации	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению
Изучение коммуникативности учащихся	Коммуникативность	Методика «Рука дружбы»
Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания	Сформированность основных нравственных качеств личности	Диагностические программы изучения уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина 1-4 класс
Детский коллектив как условие развития личности школьника	Социальная активность	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе Карта интересов для младших школьников.
Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Комфортность удовлетворенность	Методика А.А.Андреева «Степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью», анкета для родителей учеников «Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога»
Физическая развитость	Состояние здоровья Развитость физических качеств	Статистический медицинский анализ здоровья Выполнение нормативов

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества.

Фотоальбом спортивного класса

Приложение 2

Фото 1 Акция



Фото 2 Поход



Фото 3 Экскурсия



Фото 4 Школьная ярмарка



Фото 5 Посадка деревьев

карта Добра

Регião: Вся Россия

Город / Район: Все

Организация: Все

Евгения Владимировна личный кабинет

07.10.2017 Посадки

7 октября 2017 года 1 «Спортивный» класс МБОУ СОШ №4 п.Ванино Хабаровского края в рамках года экологии и Программы природоохранных мероприятий АО Порт Ванино принял участие в акции. Первоклассники, родители и классный руководитель посадили деревья в санитарно-защитной зоне АО Порт Ванино в сквере вдоль улицы Волжская.

Тип добровольческой активности: экологический

заявлено баллов - 1
человеко-часов - 7

Фото 6 Посвящение в пешеходы

www.signalvanilo.ru/news

Сервисы: Яндекс, Авиабилеты, Тренинг заповни, Что можно сказать, Диагностика по вин, Погода в Ванно, X

Госавтоинспекция Ваннского района

«ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЕШЕХОДЫ»

В октябре 2017 года для учащихся первого «Спортивного» класса МБОУ СОШ № 4 п. Ванино был подготовлен и проведен праздник «Посвящение в пешеходы». Инициатором мероприятия выступила классный руководитель Исавина Евгения Владимировна. Праздник прошёл на базе ЧУДПО «СИГНАЛ-ВАНИНО» при непосредственном участии сотрудников ГИБДД. В игровой и познавательной форме Преподаватель Черных Ирина Николаевна рассказала представление учащихся о правилах поведения на дороге, значении дорожных знаков и сигналах светофора. Первоклассники с интересом обсуждали дорожные ситуации, отгадывали названия дорожных знаков, разгадывали ребусы. Мультимедийный герой Светофор Светофорович рассказал детям как можно обезопасить себя в тёмное время суток и что такое фликер. В заключительной части мероприятия каждый первоклассник получил в подарок светоовращатель и диплом за знание правил дорожного движения. В завершение праздника все организованно, в сопровождении инспектора ДПС ст.лейтенанта Пастушина Екатерины Сергеевны вышли к дороге, перешли её по пешеходному переходу и заправились в школе. Было обращено внимание детей на то, что если переходить дорогу, даже на пешеходном переходе, нужно смотреть по сторонам, убедиться, что машина вас пропускает. Ведь остановиться пешеходу всегда легче, чем остановить машину! На территории школы ребят ожидал экипаж ДПС Мецержков В.А., Морев В.Ф., Молчан В.В. Первоклассники были в восторге! Классный руководитель Исавина Е.В. продолжила тему безопасного поведения на дороге. В классе прошёл ряд бесед, как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности. Надеемся, что дети запомнят мероприятие и не будут нарушать правила дорожного движения. Государственная инспекция безопасности дорожного движения п.Ванино в очередной раз обращается ко всем родителям: «Понимте, безопасность детей на дорогах зависит от взрослых. Объясните ребенку, что переходить дорогу нужно по пешеходному переходу. Лучши, если он будет со светофором. Расскажите ребенку, что переходить дорогу можно, только когда все автомобили остановились, а водители выдт его и пропустят. Не позволяйте выходить на проезжую часть из-за припаркованного транспорта. Самое важное, что должен знать каждый родитель: главным учителем безопасного поведения на дороге для его ребенка является не школа, а именно он».

Фото 7 Праздничное мероприятие



Фото 8 Акция благотворительная



Фото 9 «Мой папа-патриот»



Фото 10 Георгиевская ленточка



Фото 11 Фронтовой огонек



Фото 12 Экобомба



Фото 13 Краеведческий музей
г. Советская Гавань



Фото 14 Экскурсия в ЛОВДт



Фото 15 День именинника



Фото 16 Игра «Поле Чудес»



Фото 17 Санкт-Петербург



Фото 18 Программа для мам

